

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Soukromá mateřská škola Tovární, s.r.o. PASTELKA



S PASTELKOU SI HRAJEM RÁDI, JSME TU

VŠICHNI KAMARÁDI

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Na jeho tvorbě se podílel pedagogický kolektiv MŠ a byl schválen na pedagogické radě dne **27. června 2017 a jeho platnost je do 31. 8. 2018**

Tento vzdělávací program byl dne 12. 9. 2017 akceptován ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Bohumín Bezručova 190 v daném obsahu, rozsahu a platnosti.

PaedDr. Darina Ježíšková

Obsah

Představení školy

1. Obecná charakteristika školy
2. Podmínky předškolního vzdělávání
 - životospráva
 - psychosociální podmínky
 - interní pravidla
 - řízení mateřské školy
 - personální a pedagogické zajištění
 - spoluúčast rodičů
3. Organizace vzdělávání
4. Charakteristika vzdělávacího programu
 - zaměření mateřské školy
 - cíle mateřské školy
5. Vzdělávací obsah
6. Rizika vzdělávání
7. Evaluační plán
 - dokumenty školy - ŠVP PV – TVP
 - průběh vzdělávání
 - podmínky vzdělávání
 - spolupráce

Přílohy:

Dopravní výchova
Funkční gramotnost
Očekávané konkretizované výstupy

Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Soukromá mateřská škola Tovární, s.r.o. PASTELKA

Adresa školy: Soukromá mateřská škola Tovární, s.r.o. PASTELKA

Tovární 427

PSČ 735 52

IČO: 25371916

Zřizovatel: Eva Šulová

Majitel a jednatel: Eva Šulová

Jméno ředitele: Eva Kohutiaková

Telefon: 604744033

E-mail: mstovarni@seznam.cz

Webové stránky: ms-tovarni.cz

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zpracovatel ŠVP PV: Eva Kohutiaková

Mgr. Jindřiška Pěntková

Název ŠVP: „ **S PASTELKOU SI HRAJEM RÁDI, JSME TU VŠICHNI KAMARÁDI**”

Podpisy pedagogů: -----

Razítko a podpis ředitelky školy:

.....

Eva Kohutiaková

Charakteristika mateřské školy

Jednopatrová typizovaná budova. V přízemí se nachází jedna třída s bezbariérovým přístupem, která je od školního roku 2016 – 2017 pronajata a jsou v ní zřízeny soukromé jesle MAJDALENKA. Je zde také výdejna stravy.

Budova MŠ byla postavena v roce 1991 jako jednopatrová typizovaná budova pro předškolní děti

Lokalita – uprostřed mladého menšího sídliště Tovární v okrajové části Bohumína - Záblatí. Součástí budovy je i výdejna stravy. Mateřská škola disponuje velkou zahradou s množstvím atrakcí pro děti, a pokud to počasí alespoň trochu dovolí, je využívána celoročně. V blízkém okolí se nachází i les, který je také využíván k poznávacím vycházkám.

Specifika – do naší MŠ se převážně přihlašují děti ze sídliště Tovární a nejbližšího okolí, dále děti rodičů pracujících v Bochemii a ŽDB. Budova je chráněna bezpečnostním systémem.

Vstup do MŠ je možný pouze na zazvonění.

Od školního roku 2016- 2017 jsou děti zařazovány do dvou tříd s přihlédnutím k věku dětí

třída Beruška – děti od 2.5 let – 4 roků

třída Sluníčko – děti od 4.5 let – 6 let (popřípadě do 7. let v případě OŠD)

Organizace uspořádání školy

Počet tříd: 2

Kapacita: 56 dětí

Počet zaměstnanců: 5 z toho pedagogických: 4

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

V prvním patře budovy jsou dvě třídy. Obě dvě třídy mají vyhovující prostory pro daný počet dětí. Ke každé třídě náleží umývárna, včetně sprchovacího koutu a WC.

Každá třída má prostornou učebnu s hernou, vybavenou novým či zánovním účelným nábytkem a samostatnými hracími kouty.

Dbáme i na dostatečný odpočinek dětí, třídy postupně vybavujeme protialergickými polštáři. V obou třídách se po obědě roztahují v herně lehátka. Lůžkoviny a pyžamka mají děti uloženy k tomu určených boxech, které jsou opatřeny značkou dětí.

Součástí MŠ je i rozlehlá zahrada, která je využívána celoročně a je postupně dovybavována novými herními prvky – dřevěný hrad se skluzavkou, provazová stěna, houpačky, pískoviště a houpací hnízda.

Vybavení naší mateřské školy je na vysoké úrovni. Je zde dostatek hraček a pomůcek, které odpovídají počtu dětí i jejich věku a jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou, anebo alespoň jejich podstatná část, je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Životospráva

Stravu zajišťuje ZŠ Masarykova a je vydávána z nově zrekonstruované výdejny. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava v přiměřeném množství a kvalitě, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Sestavování jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy a spotřebním košem vybraných potravin dle vyhlášky č. 69 /2009 Sb. Při sestavování jídelníčku je přihlíženo k individuálním potřebám některých dětí (potravinové alergie, diety). Děti mají denně dostatek ovoce i zeleniny. Pitný režim mají děti k dispozici po celý den.

Aktuální jídelní lístek je vyvěšen v každé šatně.

Do jídla nejsou děti nuceny, je přihlíženo k jejich individuálním potřebám.

Děti jsou vedeny k sebeobsluze.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád.

Respektujeme také individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku dětí.

Za příznivého počasí se činnosti v hojné míře přesouvají na zahradu.

Psychosociální podmínky

Ředitelka školy vede učitelky k tomu, aby respektovaly potřeby dítěte, navozovaly situace klidu, pohody. Poskytovaly zázemí všem věkovým skupinám i jejich individualitám. Žádné z dětí není zvýhodňováno. Děti se učí pravidlům soužití, které si vytváří společně na začátku školního roku. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Organizace

Organizace naší mateřské školy umožňuje individuálně přistupovat k dětem a jejich aktuálním potřebám.

Při nespavém režimu jsou dětem nabízeny různé aktivity, které si děti vybírají dle zájmu – práce na PC, keramika, konstruování z Lega, angličtina pro nejmenší.

Další aktivity vedou paní učitelky po své pracovní době.

Placená aktivita: Děti každoročně navštěvují kurzy plavání v Aquacentru Bohumín, taktéž navštěvují saunu a solnou jeskynu.

Tyto aktivity probíhají většinou v odpoledních hodinách a nejsou součástí školního vzdělávacího plánu.

REŽIM DNE

6.00 – 8.30

- scházení dětí
- ranní hry dle volby a přání dětí (námětové hry dle tematického zaměření výchovné práce)
- jazykové chvílky, smyslové hry,
- dopolední svačina
- ranní cvičení

8.30 - 9.50

- individuální péče o děti se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami
- pohybové hry, relaxační chvílky
- didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách i individuálně, frontální činnosti

9.50 - 10.00

- hygiena, převlékání na pobyt venku

10.00 - 12.00

- pobyt venku

12.00 - 12.30

- hygiena, oběd

12.30 - 14.00

- hygiena, odpočinek
- náhradní nespící aktivity
- logopedická péče

14.00 - 14.30

- hygiena, svačina

14.30 - 16.00

- hry a zájmové činnosti v centrech aktivit, činnosti dle výběru dětí do příchodu rodičů

Dopolední svačinku mají děti k dispozici již od 8.00 a dle své potřeby mají možnost se individuálně najíst.

Děti se scházejí od 6.00 do 7.30 ve třídě Beruška. A od 15.30 do 16.00 hodin se ve třídě Beruška rozcházejí.

Řízení mateřské školy

Ředitelka školy zodpovídá za vymezení jasných kompetencí daných pracovníkům (povinnosti, pravomoci a úkoly). Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Máme vytvořený informační systém – stránky na webových stránkách města Bohumín, nástěnky a jiná propagace mateřské školy (od roku 2011 máme vlastní webové stránky).

Ředitelka zapojuje učitelky do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor a

podporuje vzájemnou spolupráci.

Při vedení zaměstnanců vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a zapojuje učitelky do řízení MŠ, velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ředitelka školy vyhodnocuje práci učitelek i provozního zaměstnance, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány.

Naše mateřská škola spolupracuje aktivně se ZŠ Bezručova, využívá velkou tělocvičnu, pravidelně využívá interaktivní tabuli, kde může využít nejen své výukové programy, ale má k dispozici i programy ZŠ.

Také pravidelně spolupracujeme s kulturní agenturou Radost, kde se účastní interaktivních výstav, programů pro děti, ale také instalujeme vlastní výstavy ve spolupráci s mateřskými školami dalších městských částí Bohumína.

Personální a pedagogické zajištění

Na našem pracovišti pracují 4 učitelky a 1 provozní zaměstnanec. Všechny učitelky mají potřebnou odbornou kvalifikaci. Učitelky pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel a pravidelně se sebevzdělávají.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky dbají na dodržování vnitřních směrnic o ochranu osobních dat a údajů dětí. Specializované služby, jako je logopedická péče je zajišťována logopedickou asistentkou Mgr. Jindříškou Pěntkovou, která úzce spolupracuje s klinickou logopedkou.

Ve třídě BERUŠKA pracují: p. uč. Šárka Riebauerová
p. uč. Diana Řezáková Brožková

Ve třídě SLUNÍČKO pracují: p. uč. Mgr. Jindřiška Pěntková
p. ředitelka Eva Kohutiaková

Školnice: **Liběna Zarobilová**

Organizace a provoz školy

Provoz mateřské školy je od 6:00 – 16:00 hodin.

Provoz bývá přerušen částečně v měsíci červenci a srpnu. Omezení nebo přerušení provozu školy je oznámen rodičům ředitelkou nejméně dva měsíce předem. Rodičům je k dispozici seznam náhradních školek, včetně data jejich provozu a kontaktů na ně.

Termín přijímacího řízení je od 2. do 16. května. Přesný termín je vyvěšen v městských vývěskách, v městských novinách OKO i na místním televizním kanále TIK a

prostřednictvím plakátů. Samozřejmě také na webových stránkách naší MŠ.

Zápis probíhá formou správního řízení a rodiče obdrží do 30 dnů od podání Žádosti o přijetí do MŠ, písemné Rozhodnutí o přijetí.

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání. V souladu s § 34 odst. 4 školského zákona jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

S kritérii pro přijetí do naší mateřské školy jsou rodiče dostatečně seznámeni. Pro přijetí musí rodiče předložit potvrzení od pediatra a potvrzení o řádném očkování.

Rozhodnout o přijetí může ředitelka i na dobu určitou, a to v případě, není-li u zápisu zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno se přizpůsobit podmínkám školy. Zástupce dítěte je povinen oznámit mateřské škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost dítěte známa předem, odhlásí dítě neprodleně.

Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte do MŠ, po předchozím písemném upozornění zástupcům dítěte, jestliže:

- Dítě bez omluvy zástupcem dítěte do MŠ nejméně jeden měsíc nedochází
- Zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně porušuje provoz MŠ a jednání k nápravě je neúspěšná
- Na základě doporučení pediatra, nebo pedagogicko-psychologické poradny či speciálně-pedagogického centra
- Ředitelka školy při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmu dítěte.

Děti se do MŠ přijímají do 8.30 hodin, děti s povinným předškolním vzděláváním do 8.00 hodin. Rodiče jsou po povinni předat dítě učitelce osobně.

Za bezpečnost dětí v MŠ zodpovídají učitelky od doby jejich převzetí, do doby předání dítěte jejich zákonnému zástupci, či pověřené osobě. Zákonní zástupci mohou k vyzvedávání dítěte písemně pověřit jinou osobu. Pověřené osoby budou zákonnými zástupci vypsány v Evidenčních listech. Bez zapsání pověřených osob, nebudou děti vydány nikomu jinému, než zákonným zástupcům.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a vzájemného respektu, Domlouváme se na společném postupu při výchově i vzdělávání dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Rodiče pravidelně informujeme o dění v MŠ. Pravidelně plánujeme neformální posezení s rodiči - „ Čaj o čtvrté „ či „ Odpoledne s Ježibabkou „ (drátkování, pedig, výroba šperků, savování, malování na hedvábí apod.)

Pro děti a rodiče organizujeme akce, na kterých se rodiče aktivně podílí (O nejvtipnějšího draka, Helloweenské řádění vánoční posezení, maškarní karneval, odpoledne pro tatínky, smažení vaječiny, dětský den, rozloučení se školáky). Většina těchto akcí je spojena s interaktivní výtvarnou dílnou (ubrousková technika, výroba domácích

mýdel, batikování apod.)

Konzultační hodiny lze předem domluvit s každou učitelkou či ředitelkou.

Organizace vzdělávání

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, následně do Třídních vzdělávacích programů. Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě předem daných kritérií, která jsou zveřejněna před zápisem.

V předškolním vzdělávání se uplatňují různé formy a metody práce. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze života dětí, je pro ně smysluplný a zajímavý. Přizpůsobuje se jejich vývojovým, fyziologickým, sociálně-emocionálním potřebám. Plně respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Nejstarší děti, které mají nespavý režim, mají k dispozici výběr různých klidových aktivit.

Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce mateřské školy

Koncepce naší mateřské školy vychází z faktu, že předškolní období je z hlediska každého dítěte mimořádné a neopakovatelné. Představuje etapu utváření budoucí osobnosti člověka ve smyslu rozvoje jeho psychických a fyzických předpokladů. Pro většinu dětí je mateřská škola prvním kontaktem s větší skupinou dětí a přechod do mateřské školy z domácího prostředí by měl být nenásilnou formou doplnění rodinné výchovy jako první stupeň celoživotního vzdělávacího procesu. Vzhledem k tomu, že pro dítě předškolního věku je velmi důležité, jak se v mateřské škole cítí, neboť pozitivní životní zkušenost, kterou dítě v útlém věku získá, je plnohodnotně nenahraditelná, jsou v mateřské škole samozřejmostí adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí. Děti by měly být během dne v pohodě a cítit se bezpečně. Proto by se pro děti měl stát každý den prožitý v mateřské škole radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života.

Filozofie vzdělávacího programu

Připravit dítě na samostatně a prosociálně orientované plnění úkolů v budoucím životě. Na tomto základě vytvářet nejvhodnější podmínky pro zdravý a přirozený rozvoj dítěte, vést k rozvoji psychické, fyzické i sociální samostatnosti a využívat zájmu a okamžitých nápadů dětí k rozvíjení jejich talentu v různých oblastech.

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z RVP PV. Opíráme se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

Vycházíme z modelu osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu, celostního a prožitkového učení.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních i řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.

Sledujeme oblast fyzickou, psychickou, morální a sociální, jazykově literární, estetickou, oblast zdraví.

Naplňujeme tento pojem vstřícností a přijímáním, porozuměním, láskou k dětem, citlivostí. Vztahy s dětmi budujeme na bázi důvěry, pohody, pocitu bezpečí. Oceňujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individualitu a schopnosti.

Zaměřujeme se na rozvoj celé dětské osobnosti.

Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů, myšlenkové operace.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Specifickou pozornost věnujeme naplňování klíčových kompetencí dětí, které děti potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak i pro další životní etapy a celoživotní učení.

Vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

- fyziologické potřeby – pohyb, odpočinek, jídlo, pití
- potřeba bezpečí – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity
- potřeba lásky, náklonnosti a sounáležitosti – při činnostech s dětmi využívat snížené polohy a fyzického kontaktu (pohlazení, objetí aj.)
- potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání – chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu už nyní
- potřeba seberealizace – naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je
- potřeba komunikace je tak závažná, že bez ní se dítě nemůže rozvinout v plnohodnotnou lidskou bytost.

Komunikace je předpokladem spolupráce, kterou lze realizovat tehdy, když má dítě představu konkrétního cíle.

Dítě má velkou potřebu dialogu, sdělovat, předávat, společně něco vytvářet, učit se od někoho, komunikovat s okolím.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází ze školního vzdělávacího programu „**S pastelkou si hrajeme rádi, jsme tu všichni kamarádi,**“ a platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Tematické celky jsou nabídkou pro vzdělávání dětí. Všechny celky se odvíjí od

časového využití, aktuálního stavu a atmosféry ve třídě. Jsou plné tvořivosti, pestrých nápadů, projektů, které lze kombinovat, doplňovat a rozvíjet dále.

Konkrétní cíle a očekávané kompetence lze rozšířit dle učitelky na třídě, vždy však se shodou s platným RVP PP.

Školní vzdělávací program mateřské školy je rozdělen do čtyř integrovaných oblastí, které si každá třída rozpracovává sama dle svých možností a zkušeností. Jelikož jsou třídy dělené podle věku, jsou činnosti a cíle přiměřené věku dětí.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „ V PASTELCE SI HRAJEM RÁDI, JSME TU VŠICHNI KAMARÁDI“

Integrované bloky obsahují všechny vzdělávací oblasti, s tím, že některá může převažovat a jiná jen okrajově. Vztahují se k určitému tématu, mají proto podobu tematických celků. Všechny názvy a činnosti vycházejí z ročních období, přírodních situací, společenských tradic a událostí.

Integrované bloky:

„Ťuká, ťuká, deštík, na barevný deštník“

„Padej, padej, bílý snížku, schováme se do kožíšku“

„Ptáčci si už zpívají, jaro s námi vítají“

„Sluníčko na nebo krásně hřeje, na nás se vesele směje“

ŤUKÁ, ŤUKÁ DEŠTÍK, NA BAREVNÝ DEŠTNÍK

Podtémata:

**VÍTEJTE NAŠI KAMARÁDI
NA NAŠÍ ZAHRÁDCE, NA POLI, V LESE
PŘÍBĚHY LESNÍ STUDÁNKY**

Charakteristika bloku

Tento blok je zaměřen zejména na utváření a upevňování pravidel soužití v kolektivu, samostatnosti, na poznávání sebe sama, na rozvoj sociálního citění, na posilování identity a uvědomění si sociálních rolí v této společnosti. Také si děti osvojují přátelské vztahy s ostatními dětmi, zdravé sebevědomí a učí se, vytvořit zdravou psychickou pohodu pro sebe a kolektiv. Děti si upevňují znalosti o změně v přírodě v souvislosti se změnami ročních dob. Celek vychází z podzimního času, zahrnuje změny v přírodě a její ukládání ke spánku. Děti na základě vlastních zkušeností spojených s užíváním všech smyslů, pozorování přírody

na zahradě, v lese, na poli a v celém okolí MŠ získávají povědomí o přírodních změnách a znalosti o podzimní přírodě. Nenásilnou cestou je rozvíjen a získáván kladný vztah k přírodě.

Očekávané kompetence:

- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových a komunikativních dovedností, kultivace projevu
- rozvoj paměti, pozornosti a představitivosti
- posilování přirozených poznávacích citů, zájmu, zvědavosti, objevování a radosti
- poznávání sebe sama
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- poznávání pravidel společného soužití a rozvoj povědomí o morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, zapojit se do kolektivu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevit pocity, dojmy, prožitky
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, s prostředím MŠ
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- zvládnutí schopností sebeobsluhy a uplatňování základních hygienických návyků
- vnímání podzimní přírody, úcta k přírodě- i kladný vztah ke školní zahradě
- vytváření základů estetického vztahu k přírodě a ochrany přírody

Činnosti a náměty:

- vítání se a seznamování s kamarády ve školce
- seznámení se s prostory mateřské školy
- utváření třídních pravidel
- poznávání okolí, sledování změn v přírodě
- sběr přírodnin
- hry na upevnění si pravidel vzájemného chování
- hry na rozvoj smyslů
- návštěva divadla
- estetické a tvůrčí aktivity s rodiči (drakiáda, halloween)
- seznamování s lidovými pranostikami
- skupinové námětové a spontánní hry
- dramatizace základních pohádek (O Řepě, Bouda, aj.)
- seznamování se s přírodními materiály
- paměťové a smyslové hry
- lokomoční pohybové činnosti (lezení, chůze, skok, aj.)

- sebeobslužné činnosti (stolování, převlékání)

Cíle:

- vytváření kladného vztahu ke zvědavosti, zájmu objevování
- společné vytváření třídních pravidel slušného chování
- seznámení se se s prostředím mateřské školky a okolí, v kterém bydlí
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj sociální citlivosti, respektu a přizpůsobivosti
- rozvoj schopnosti žít ve společenství, umět pracovat v kolektivu
- zvládnout pojmenovat předměty, čím je obklopeno
- zvládnout prostorovou orientaci
- zvládnout soustředit se na danou činnost
- umět respektovat své potřeby, i ostatních
- adaptovat se na život v mateřské škole
- umět pojmenovat věci kolem sebe
- upevnit sebedůvěru a samostatnosti

Společenské akce:

- Drakiáda
- Halloween
- dlabání dýně s rodiči
- vánoční posezení s rodiči (Vánoční besídka)
- návštěva základní školy (Indiánská stezka)
- atletické soutěžení mateřinek na Bosporu
- sběr přírodnin

PADEJ, PADEJ, BÍLÝ SNÍŽKU, SCHOVÁME SE DO KOŽÍŠKU

ADVENTNÍ ČAS, TĚŠÍ NÁS (PROSINEC)

DOKTORA SE NEBOJÍME (LEDEN)

CO SE DĚJE KOLEM NÁS (ÚNOR)

Charakteristika:

V adventním období se zaměřujeme na vánoční svátky, jejich tradice a zvyky. Společně získávají poznatky o okolním světě, časových pojmech, tvarech a barvách. Ve spolupráci s rodiči vytváříme vánoční dekorace a setkáváme se společně na vánoční

besídce. Všechny činnosti jsou motivovány obdobím adventu a vánoc.

V pozdějším zimním období se snažíme s dětmi trávit většinu času venku, kde zkoumáme vlastnosti sněhu a chodíme krmit ptáčky. Získávají celkový přehled o ročním období a jeho znacích.

Během ledna děti získávají vědomosti o zimních sportech, olympiádě, ale také o tom, jak je pro nás pohyb a zdravá strava důležitá (že se o své tělo, zdraví, musíme starat). V rámci sportu a zdraví se také děti seznámí s pojmy nemocnice, doktor, léky, lékárna, sanitka apod.

Očekávané kompetence:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) □
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit □
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ □
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem □
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově □
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Náměty a činnosti:

- rozhovory nad adventním věncem – vysvětlení vánočních tradic
- návštěva čerta a Mikuláše V MŠ
- nácvik říkadel a písní s vánoční tematikou
- poslech příběhů a pohádek s vánoční tematikou

- zpívání a poslech koled
- cvičení podle hudby
- výroba vánočního překvapení pro rodiče
- malování, kreslení – vánoční témata
- diskuse na téma „ Čím udělám druhému radost“
- grafomotorika, uvolňovací cviky
- pečení vánočního cukroví v MŠ
- sáňkování a bobování
- výroba karnevalových masek
- námětové hry (na doktora)
- výroba krmítka pro ptáčky
- výroba časové osy a papírových hodin

Cíle:

- Podporujeme u dětí vnímání vlastností sněhu a ledu prostřednictvím jejich smyslů
- Rozvíjíme u dětí povědomí o životě zvířátek v zimě
- Podporujeme u dětí rozvoj paměti, pozornosti, soustředěnosti
- Rozvíjíme u dětí povědomí vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebevědomí
- Podporujeme u dětí vnímání vlastností sněhu i ledu
- Vedeme děti k uvědomění si nebezpečí úrazů při vykonávání zimních sportů i her
- Rozvíjíme schopnost dětské improvizace
- Vedeme děti ke schopnosti řešit problémové situace
- Budujeme u dětí respekt a toleranci
- Seznamujeme děti s časovou osou a pojmem den – noc
- vytváření zdravých návyků a postojů
- rozvoj estetického cítění a vnímání

Akce:

- návštěva akce „Vánoce v kulturní agentuře Radost „ v Bohumíně
- adventní tvoření s rodiči a vánoční posezení s rodiči
- vánoční nadílky ve třídách – dárečky pod stromečkem
- „ Dotyk Vánoc „ – procházky vyzdobeným městem, vánoční trhy
- Usměvavé lyžování
- Masopust
- Karneval v místním kulturním sále Bochemie
- Topení Morény

PTÁČCI UŽ SI ZPÍVAJÍ, S NÁMI JARO VÍTAJÍ

**POHÁDKO, POVĚZ, KDE JE KUŘÁTKO (BŘEZEN)
MÁME RÁDI PŘÍRODU (DUBEN)
MY MÁME PRIMA RODIČE (KVĚTEN)**

Charakteristika bloku:

Tento blok vychází z jarního období, kdy se příroda probouzí ze zimního spánku, rodí se mláďata, probouzí první jarní květiny. Učíme se lidová říkadla, jarní básničky spojené s loučením se se zimou a vítáním jara. Osvojují si základní hudebně pohybové hry a získávají bezprostředně mnoho podnětů k uskutečnění našich cílů a kompetencí. V rámci pozorování a sledování je jejich uskutečňování jednodušší a veselejší. V neposlední řadě neopomíjíme, že měsíc březen, je měsícem knih, a proto část bloku věnujeme intenzivní četbě a předčtenářské gramotnosti, zejména pak u předškolních dětí.

V poslední části bloku se věnujeme rodině a vše kolem ní. Děti se seznamují s místem bydliště, s rodinou, s pojmem generace, prarodiče, těhotenství aj. Získávají povědomí o tom, co je to rodina a kdo ji tvoří. Velká část je věnovaná maminkám, které mají v tomto čase svátek.

Neopomíjíme také Den Země, kdy rámci projektu Ekohrátky společně s dětmi si připomínáme, proč a jak je pro nás čistá příroda důležitá a jak se k ní máme chovat.

Očekávané kompetence:

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- spolupracovat s ostatními
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práci a úsilí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. □

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) □
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Činnosti a náměty:

- pozorování změn v přírodě – vycházky do okolí
- úklid zahrady po zimě – akce s rodiči
- třídění odpadů, projektový týden „ekohrátky“
- seznamování s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- hudební a pohybové činnosti – oslava den matek
- seznamování se s tradicemi jara – vítání jara topení Moreny, malování kraslic
- nácvik hudebního programu pro maminky
- návštěva městské knihovny, prohlížení knížek a práce s nimi
- upevňování si správného chování na silnicích – pravidla silničního provozu
- činnosti zaměřené na poznávání základních geometrických tvarů
- hry procvičující orientaci v prostoru
- pozorování probouzejícího se jara, vnímání všemi smysly
- barvení a zdobení vajíček

Cíle:

- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- orientovat se v ročních obdobích
- rozvoj schopností a dovedností při dopravních situacích
- seznamování se s tradicemi a zvyky Velikonoc
- podílet se na přípravě programu pro maminky ke Dni matek
- rozvoj paměti, pozornosti, představitosti
- vytváření základů s informacemi a knihami
- vzbudit u dětí zájem o živou a neživou přírodu
- podporovat kladný vztah dítěte k místu svého bydliště, domovu
- vnímat základní rozdíly zimního a jarního období
- rozlišování barev, odstínů
- vytváření povědomí o kulturním prostředí – organizace besídky pro maminky
- vytvářet veselé, čisté a barevné okolní prostředí
- znát základní pravidla silničního provozu
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb bez chyb
- poznat napsané své jméno

- zvládnout určité grafomotorické cviky
- ctít tradice
- vědět, jak chránit přírodu

Akce:

- velikonoční tvoření s rodiči
- návštěva městské knihovny
- topení morény – loučení se se zimou
- školka v přírodě
- účast na AMISU – atletická minisoutěž na ZŠ ČSA
- účast na ABYLIMPIÁDĚ – v centru Salome
- puzzliáda MŠ Rafinerský lesík
- pálení čarodějnic na školní zahradě
- vycházka na dopravní hřiště do parku
- interaktivní divadlo
-

SLUNÍČKO KRÁSNĚ HŘEJE, NA NÁS SE HEZKY SMĚJE

- **POMALU I LETEM, CELÝM NAŠÍM SVĚTEM (ČERVEN)**
- **LÉTO PLNÉ ZÁBAVY (ČERVENEC)**

Podtémata:

Každý jsme jiný, nejsme všichni stejní
Naše planeta a vesmír
Hurá na prázdniny

Charakteristika bloku:

Začínajícím létem více působíme a všechny činnosti směřujeme ven na školní zahradu. Máme možnost tam plnit naplánované vzdělávací aktivity. V tomto období učíme děti, že na světě existuje mnoho národností, jiné barvy pleti a také že zvířata se rozlišují podle toho, kde žijí a co k životu potřebují. Ukazujeme dětem náš svět z pohledu ptačí perspektivy, že máme planetu plnou moří, oceánů, světadílů, kde se kultura a podnebí odlišuje od toho, na co jsou zvyklí – seznamují se s pouštěmi, exotikou, Antarktidou a Afrikou. Vše je plánováno tak, aby tomu porozuměly i menší děti. Okraje děti seznamujeme s vesmírem, kdy jim vysvětlujeme formou her, encyklopedií a návštěvou hvězdárny, že kolem naší planety ještě něco je.

Blok „Léto plné pohody“ je spíše směřován na bezpečnost u vody, v přírodě a v cizině.

Také s dětmi probíráme, kam se jezdí na dovolenou a jaký je rozdíl v trávení dovolené (stan, hotel, moře, hory apod.). Jelikož se u nás v této době vyskytují děti z cizích školek (letní provoz), aktivity jsou voleny volněji a zaměřené na venkovní aktivity.

V červnu slavíme na zahradě den dětí plné soutěží, tradiční smažení vaječiny, slavnostně se loučíme s předškoláky a slavíme den otců. Vše je spjato ve spolupráci s rodiči, celým kolektivem a celé se to nese v duchu radosti a smíchu.

Očekávané kompetence:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- spolupracovat s ostatními
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ – nalézat nové
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Činnosti a náměty:

- řízené a volné hry na zahradě
- projektové vyučování zaměřené na světadíly
- společné výlety a vycházky
- společné seznamování se s odlišnou kulturou a národnostmi
- třídění zvířat podle toho, kde žijí

- společné loučení s předškoláky na zahradě s rodiči
- zdokonalování různých překážek v přírodě
- práce s mapou a globusem
- hry s vodou a pískem – stavba pyramid a oáz v rámci třídních projektů
- míčové hry na zahradě
- jízda na koloběžkách s překážkami

Cíle:

- zajímat se o různé oblasti Země – podnebí zvířata, příroda, národnosti a jejich vlastnosti
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznávat různé rasy a respektovat jejich chování a tradicemi
- prohlubovat fyzické zdatnosti
- zlepšovat slovní zásobu a vyjadřování před obecnstvem
- upevňování schopností žít ve společenství
- zlepšovat a zdokonalovat sebeovládání
- upevňovat znalosti v dopravní výchově
- vědět, jak se chovat bezpečně u vody a v přírodě
- naučit se základní pravidla ekologického chování a také mít kladný vztah k přírodě
- vytvářet u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací

Akce:

- smažení vaječiny
- oslava Dne dětí na zahradě
- školní výlet
- vycházky a výlety do okolí
- den otců
- loučení s předškoláky na zahradě

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Podmínky vzdělávání je třeba upravit tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů v naší škole je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Důležitou roli ve vzdělávání mají také rodiče, se kterými se učitelé snaží komunikovat a spolupracovat, aby rozvoj dítěte byl neoptimálnější.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který

zpracovávají učitelky ve třídách. Na základě pozorování dětí při jejich vzdělávání učitelky diagnostikují obtíže a specifické potřeby dětí, které mohou konzultovat se speciálním pedagogem, pracujícím ve škole a v případě potřeby stanoví cíle podpory k optimalizaci vývoje dítěte. Tyto obtíže a specifické potřeby zpracovávají spolu s cíli, kterých chtějí při vzdělávání dosáhnout do PLPP, který průběžně plní a vyhodnocují. Nepodaří-li se cílů dosáhnout, doporučí, nejpozději po 3 měsících od zahájení plnění plánu využití pomoci školského poradenského zařízení. S PLPP jsou vždy seznámeni zákonní zástupci dítěte a všechny učitelky, podílející se na jeho vzdělávání.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze pro děti uplatnit pouze s doporučením školským poradenským zařízením (ŠPZ), po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Výsledkem poradenské pomoci ŠPZ jsou zejména zpráva a doporučení. Ve zprávě ŠPZ uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání. Na základě této zprávy učitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem zpracovávají pro děti individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého následně s dítětem pracují. Plnění IVP je průběžně školským poradenským zařízením kontrolováno a vyhodnocováno nejméně 1x ročně.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola usiluje o zabezpečení těchto skutečností:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání nadaných dětí

Také dětem nadaným věnují v naší škole učitelky pozornost. Individuálním přístupem dávají dětem možnost se rozvíjet, uplatnit v průběhu dne své zájmy a také se realizovat a mezi vrstevníky své nadání uplatnit.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

„Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry

vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání ¹děti od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silnější a egocentrické. Neorientuje se v prostoru ani v čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.²

V případě dětí mladších 3 let se jedná spíše o výchovně – vzdělávací a pečující činnost. Zejména proto, že pozornost, kterou je dítě mezi 2 a 3 rokem života schopno udržet, je krátkodobá. Této schopnosti musí učitelka přizpůsobit nabídku. Méně předvádět a popisovat, aby děti nemusely pasivně čekat, až na ně dojde řada. Činnostní přístup potřebuje lepší věcné, psychosociální, organizační i personální podmínky. Čím mladší děti učitelka ve třídě má, tím menší počet by jich měl být. Individuální průběh aktivit je pro dítě mezi 2 a 3 rokem věku nezbytností.

Podmínky vzdělávání od dvou do tří let

„Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Potřebuje stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.“³

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček, které vyhovují dvouletým dětem
- ve třídě máme uspořádané skříňky tak, aby děti dosáhly na hračky a aby nebyly nikde žádné nebezpečné nástrahy
- prostory třídy jsou rozloženy tak, aby děti mladší tří let měly dostatečný prostor aktivity zaměřené na řízený a volný pohyb
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a

¹Pro výchovu, vzdělávání a péči o dítě předškolního věku v mateřské škole je dnes užíván termín „předškolní vzdělávání“. Tento pojem v sobě zahrnuje aspekty výchovné i vzdělávací – týká se zajištění zdravého rozvoje a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializace a společenské kultivace.

²RVP PV

³RVP PV Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

jistoty

- vzdělávací činnosti jsou realizovány v meších skupinách, či individuálně, podle potřeb
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímány
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou⁴

Hra

Děti mladší 3 let se zaměřují především na krátkodobou manipulaci s předměty a pro své hry potřebují společníka v podobě dospělé osoby. Ten je také nutný pro napodobivé hry, které dítěti mezi 2 a 3 rokem věku pomáhají zachytit a pochopit pozorované situace. Mateřské školy potřebují vytvořit materiální podmínky: větší prostor, dovybavit se hračkami a didaktickým materiálem odpovídajícím věku od 2 do 3 let, přizpůsobit vnitřní i venkovní prostory hygienickým a bezpečnostním normám dětí mladších 3 let.

Pobyt venku

Vzhledem k tomu, že dítě mladší tří let potřebuje ke svému životu ještě pomoc a oporu dospělého, který mu nabídne nové možnosti a ukáže jiné způsoby využití herních prvků, pískoviště atd. školní zahrady, je nezbytné, aby i při pobytu na ní, byly přítomny dvě učitelky. Pokud se týká vycházek, většina ne tříletých dětí není v současné době fyzicky ani psychicky schopna se jich účastnit. Chůze v období od 2 do 3 let věku dítěte se sice zdokonaluje, připojují se souhyby paží. Dítě zvládá užší stopu, má ale krátký krok a našlapuje na celé chodidlo. Ale přesto není ještě zcela jistá a to zejména proto, že současné děti jsou v naprosté většině přepravovány do školky, na kroužky apod. a proto mají minimum příležitostí k jejímu zdokonalování.

Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledku vzdělávání

1. Pedagogická oblast

Základními podmínkami integrovaného bloku je:

- vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogickému záměru
- přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá k jejich osobnímu uvědomění
- počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů, aj.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli
- co jsme vyzkoušeli (metody, pomůcky, postupy, atd.)

⁴Zákonč. 561/2004 Sb.

- co se nezdařilo a proč
- návrhy pro příště

Evaluované oblasti:

Integrovaný blok

Evaluaci provádí každá učitelka, vždy po skončení daného integrovaného bloku.

- zájem dětí, reakce jejich, spolupráce, rozvoj her, samostatnost dětí, apod.

Soulad TVP a ŠVP

Provádí obě učitelky průběžně, ústně.

- volba témat, metod, prostředků, akce školy a koordinace s akcemi tříd, zapojení rodičů

Rozvoj dětí

- Hodnotí obě učitelky, 2x ročně do složky dítěte

- u každého dítěte posuny ve vývoji – vyhodnotit zápisy zpozorování, uspořádat portfolio (2x ročně)

Vlastní pedagogická práce

Provádí každá učitelka 1x ročně. Ředitelka hodnotí práci učitelek v praxi, jejich pedagogické kompetence a to kdykoliv, v rámci hospitace

- metody, postupy, dovednosti, znalosti, spolupráce, vzájemná pomoc

2) Oblast spolupráce s rodiči

Náměty rodičů k práci MŠ, tříd – průběžně formou výroční zprávy (ředitelka)

Zapojení rodičů do činností MŠ – průběžně a to buď ústně či písemně (učitelky)

Sponzorství, dary – 1x ročně, písemně (ředitelka)

3) Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

Organizační podmínky

- přijímání dětí doba provozu MŠ, režim dne, (1x ročně) – provádí ředitelka

- stravování dětí (měsíčně) – provádí vedoucí ŠJ

- individuální potřeby dětí (průběžně) – provádí učitelky + ředitelka

- organizace aktivit v MŠ (1x ročně) – na pedagogické poradě provádí celý ped. kolektiv

Materiální podmínky

- budova, prostory pro děti (1x ročně) – všichni

- využití školní zahrady (1x ročně) – učitelka + ředitelka

- vybavenost metodických pomůcek, modernizace (1x ročně) – učitelky + ředitelka

Psychohygienické podmínky

- adaptace dětí (říjen – listopad) – učitelky

- respektování potřeb dětí (dle potřeby) – ředitelka

Personální podmínky

- normativní počty zaměstnanců (1x ročně) – ředitelka
- autoevaluace práce (1x ročně) – všichni

Ekonomické podmínky

- sledování mzdových a provozních výdajů (1x měsíčně) – účetní + ředitelka
- mzdová nákladovost, čerpání rozpočtů, soulad s potřebami provozu (4x ročně) – účetní + řed.
- náklady na provoz, závazky a pohledávky (průběžně) – účetní + ředitelka

4) ŠVP jako celek bude 1x ročně hodnocen na pedagogické radě, provozní část na provozní poradě

5) Vzdělávací výsledky dětí – součást portfolia dětí

Cílem evaluace je ověřit kvalitu úrovně daného procesu na základě toho, pak navrhnout jeho zlepšení nebo změnu. Mateřská škola uplatňuje evaluaci:

- ŠVP
- Podmínek školy
- TVP
- Nadstandartní aktivity školy
- Spolupráci s rodiči
- Individuálních výsledků vývoje dětí

Přílohy

Mateřská škola ŠVP zpracovává v souladu s RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy. ŠVP musí vycházet z podmínek konkrétní mateřské školy. Školský zákon ustanovuje ŠVP jako povinnou součást dokumentace mateřské školy. ŠVP je veřejným dokumentem 31.

Školní vzdělávací program vydává ředitel mateřské školy. Zveřejní jej na přístupném místě. Je možno do něho nahlížet, pořizovat opisy či výpisy či kopie (viz školský zákon). Větší detaily a podrobnosti metodické a pracovní povahy do ŠVP PV proto nepatří.